

Metodiky pro učitele:

TÉMA TURISMUS



10 příběhů s detektivem Martyn

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah

Obsah	2
Úvod	3
Témata, se kterými se žáci seznámí	4
Metodika k on-line hře	4
První fáze hry – definování problému	5
Druhá fáze hry – odhalování příčin	6
Třetí fáze hry – hledání řešení	10
Rozcestník dalších informací a odkazů	15
Metodika k e-kurzu	16
Základní informace k ovládání kurzu	16
Energetická náročnost cestovního ruchu	17
Přínosy a dopady cestovního ruchu	19
Podoby šetrného turismu	22
Chráněná území přírody	25
Turistické značení	27
Zásady šetrné turistiky	31
Pracovní list číslo 1: Důkazy z dovolené	36
Pracovní list číslo 2: Doplnění textu	37
Pracovní list číslo 3: turistická značení – správné dvojice	38
Pracovní list číslo 4: Závěrečný test – téma TURISMUS	40

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Úvod

Projekt HRAJ O ZEMI zpracovává celkem 10 témat, která se věnují životnímu prostředí. Závěrečným tématem, které Vám přinášíme, je téma Turismus. Každé téma je zpracováno prostřednictvím online edukativní hry a tematicky zaměřeného e-kurzu. Pro každé téma rovněž připravujeme metodiku pro pedagogy, která jim poslouží jako dobrý pomocník při výuce. Metodika popisuje možné způsoby práce s jednotlivými elektronickými aplikacemi, nabízí ale i spoustu dalších aktivit pro práci ve školní třídě či jako domácí cvičení. Aby metodika pomohla pedagogům co nejvíce, snažili jsme se u každého z podtémat přidat i širokou škálu odkazů bohatých na další informace a metodické materiály, které mohou ve výuce pomoci. Vypsání odkazů považujeme za kvalitní, nemůžeme však bezesbýtku garantovat jejich obsah.

Věříme, že soubor metodik k projektu HRAJ O ZEMI bude přínosem pro Vaši výuku.

Realizátor projektu:

Respekt institut, o.p.s.
Dobrovského 25, Praha 7
www.respektinstitut.cz
institut@respekt.cz

Metodické materiály pro pedagogy byly vytvořeny v rámci projektu HRAJ O ZEMI – projekt na podporu ekogramotnosti na úrovni středních a základních škol, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/14.0235. Projekt Hraj o Zemi je financován z prostředků ESF prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a státního rozpočtu ČR.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Témata, se kterými se žáci seznámí

Užitím metodik, vzdělávací hry a e-kurzu seznámíte žáky s následujícími tématy:

- šetrná turistika a její zásady
- nad čím přemýšlet při výběru dovolené ohleduplné k životnímu prostředí
- energetická náročnost cestovního ruchu, turismu
- přínosy a dopady turismu
- podoby udržitelného turismu
- chráněná území přírody
- turistické značení

Metodika k on-line hře

Princip jednotlivých her projektu HRAJ O ZEMI je detektivní pátrání po příčinách různých záhad, problémů apod. Po všech kolech je žákům průvodcem detektiv Martin Liška přezdívaný Marty. S touto hlavní postavou hráč prochází všemi případy a pomáhá jí v řešení jednotlivých detektivních příběhů. Detektivní příběhy se tematicky váží k tématu měsíce. Příběh, který žáci v rámci hry řeší, by jim měl být blízký, známý z jejich života a měl by odpovídat realitám České republiky.

Závěrečné téma projektu představuje turismus. Hráči ve hře vybírají dovolenou, která bude odpovídat zásadám šetrného turismu, se kterými se v první části hry seznámí. Každá hra je rozdělena do tří základních fází: první = definování problému, druhá = odhalování příčin a třetí = hledání řešení.

Hru můžete používat nejen ve škole, ale také užít jako formu netradičního domácího úkolu s navazujícími aktivitami. Ve škole lze hru simulovat podle přiložených instrukcí, kdy můžete během vyučovací hodiny nechat žáky buď jednotlivě, nebo ve skupinách plnit jednotlivé fáze detektivního pátrání (instrukce pro hraní přímo při školní hodině jsou vysvětleny u jednotlivých fází hry). Stejně tak můžete po diskusi ve třídě nechat žáky hru zahrát doma či u školních počítačů. Následně společně rozebírat téma do hloubky či realizovat další uvedené aktivity, které se váží k tématu.

Hru je důležité pojímat jako aktivitu se vzdělávacím záměrem. Proto je důležité žákům předem vysvětlit, že není cílem hru dokončit co nejrychleji či nasbírat co nejvíce bodů, ale je podstatné pozorně číst, vyhodnocovat informace a uvažovat nad správným řešením. Jen díky tomu se mohou stát dobrými hráči o Zemi.

Hra i e-kurz jsou kompletně namluveny, je proto dobré zajistit, aby žáci při jejím užívání měli k dispozici sluchátka, hra pro ně bude zábavnější a příjemnější.

Nyní si pojďme představit hru samotnou. Online hru naleznete dostupnou na www.hrajozemi.cz.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

První fáze hry – definování problému

Instrukce ke hře:

Cílem hry s tématem Turismus je ukázat žákům, jak je možno cestovat a trávit dovolenou s maximálním ohledem na životní prostředí. V průběhu hry se žáci seznámí s hlavními zásadami šetrné turistiky a ve hře je zkusí aplikovat při výběru ideální dovolené, tedy takové, při níž nedochází ke zbytečnému zatěžování životního prostředí.

V úvodní části hry je hráči představena Energova kamarádka Karla, která nebyla spokojena s dovolenou, kterou si objednala u cestovní kanceláře zaměřené na „udržitelné cestování“ (Obrázek 1).

Obrázek 1: Seznámení s problémem hry



Karla má podezření, že byla cestovní kancelář podvedena, protože dovolená, kterou si objednala, neodpovídala jejím představám o dovolené šetrné k životnímu prostředí. Domluví se s Martym, že mu předá důkazy, které podle ní svědčí o podvodu ze strany cestovní kanceláře.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Druhá fáze hry – odhalování příčin

Instrukce ke hře:

V této fázi hry je hráč seznámen se základními zásadami šetrné turistiky. Hráč zkoumá různé indicie, které klientka Karla z dovolené přinesla jako důkazní materiály (Obrázek 2). Úkolem hráče je označit pět důkazů, které ukazují na zřetelný dopad turismu na životní prostředí. Díky těmto pěti důkazům může podvedená turistka zájezd reklamovat. Po označení důkazu se hráči objeví, zda označil správný důkaz a vysvětlení, proč tomu tak je.

Obrázek 2: Důkazy pro reklamaci zájezdu nešetrného k životnímu prostředí



Předložené předměty:

1) Fotografie vysokohorského betonového hotelu s názvem Horal, z něž vytéká odpadní voda přímo do přilehlého jezera (potrubí).

Na fotografii se nachází následující dva důkazy.

Samotná budova hotelu (důkaz číslo 1)

Ekologicky šetrný turista se ubytovává v zařízeních s nízkou kapacitou, která nenarušují krajinný ráz a horský ekosystém.

Odpadní vody vytékající do jezera (důkaz číslo 2)



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

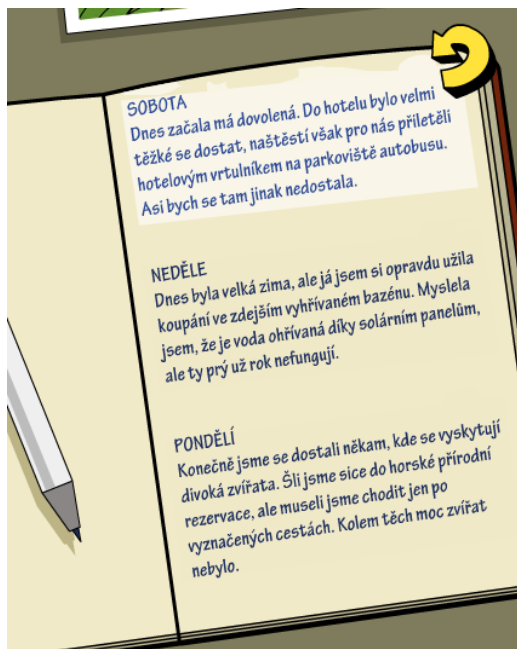
Ekologicky šetrný turista se ubytovává v zařízeních, která mají ekologicky šetrný provoz – omezuje se v nich produkce odpadů a vzniklé odpady se třídí; v zařízeních se šetří energií; využívá se recyklovaný papír; v zařízeních se používají ekologicky šetrné prostředky na úklid; v zařízení se vaří z lokálních surovin atp.

2) Fotografie zásobovacího auta, z něž jsou vynášeny ananasy. (důkaz číslo 3)

Ekologicky šetrný turista se ubytovává v zařízeních, které se zásobují z místních zdrojů a vaří z místních produktů místní recepty.



3) Stránka v deníku, na níž jsou tyto záznamy:



SOBOTA (důkaz číslo 4)

„Dnes začala má dovolená. Do hotelu bylo velmi těžké se dostat, naštěstí však pro nás přiletěli hotelovým vrtulníkem na parkoviště autobusu. Asi bych se tam jinak nedostala.“

Ekoturista se snaží při svých cestách minimalizovat emise uhlíku a maximálně využívá hromadnou dopravu.

NEDĚLE (důkaz číslo 5)

„Dnes byla velká zima, ale já jsem si opravdu užila koupání ve zdejším vyhříváném bazénu. Myslela jsem, že je voda ohřívána díky solárním panelům, ale ty prý už rok nefungují.“

Ekologicky šetrný turista se snaží využívat přírodní koupaliště s ohledem na jejich ochranu. Ohřev vody v bazénu je velký žrout energie.

PONDĚLÍ

„Konečně jsme se dostali někam, kde se vyskytují divoká zvířata. Šli jsme sice do horské přírodní rezervace, ale museli jsme chodit jen po vyznačených cestách. Kolem těch moc zvířat nebylo.“

Toto je opravdu v souladu s přírodou. Ekologicky šetrný turista se pohybuje v chráněném území na vymezených trasách.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4) Brožurka „Zvyky a kultura našeho kraje“.

Brožurka nesvědčí jako důkaz proti cestovní kanceláři. Ekologicky šetrný turista se snaží seznámit s kulturou a zvyky místa, kam jede na dovolenou.

5) Dárkový koš s visačkou či popisem

„Vyrobeno v hotelu Horal“, v němž je např. Borůvková marmeláda, kozí a ovčí sýry atp. Ekologicky šetrný turista kupuje jen místní produkty.

6) Suvenýr s popiskem „Našla jsem na dovolené 2012“ – pařát medvěda.



Ekologicky šetrný turista si nevozí domů suvenýry vyrobené z chráněných živočichů či rostlin. Toto není chyba cestovní kanceláře, ani Karla se nechovala jako správný Ekologicky šetrný turista.

Po nalezení pěti důkazů se hráči objeví Marty s komentářem, ve kterém ho zve na další části hry (Obrázek 3).

Obrázek 3: Seznam důkazů k přírodě nešetrné dovolené



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Instrukce pro simulaci hry ve škole:

Pokud budete hrát hru bez přístupu na internet, použijte pracovní list č. 1, v němž hráči hledají a označují důkazy svědčící o tom, že dovolená nebyla ekologicky šetrná. Jako vyhodnocení je vhodné využít diskusi, v níž žáci vysvětlují, proč daný důkaz označili za správný a společně se tak dobrat k principům šetrné turistiky.

Náměty na další aktivity:

Zákoník šetrné turistiky

Sestavte se žáci „zákoník“ šetrné turistiky, vyvěste ho ve třídě a při práci na téma turismus na něj odkazujte. Žákům také může sloužit jako nápověda v druhém kole hry nebo při e-learningovém kurzu. Při tvorbě zákoníku Vám může pomoci text *Kde se vzala a co je Šetrná turistika*:

<http://www.czp.cuni.cz/enviwikidata/hk/Turistika>

Náměty na další odkazy k tématu:

<http://www.ceskesvycarsko.cz/ops-editorial.php?eid=456>

<http://www.fiftyfifty.cz/Emagazinecom-Setrna-turistika-by-mela-pomoci-ochranit-prirodu-9176779.php>

http://www.ekoporadna.cz/wiki/doku.php?id=doprava:jake_ jsou_zasady_setrne_turistiky

<http://www.bio-info.cz/zijte-bio/poznate-pravy-zeleny-turisticky-podnik>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Třetí fáze hry – hledání řešení

Ve třetí části hry se hráč přichází na veletrh ekologického cestování, kde má Karle zajistit dovolenou odpovídající nárokům šetrné turistiky (Obrázek 4).

Obrázek 4: Veletrh ekologického cestování



Podvodná cestovní kancelář Karle jako omluvu za nepovedenou dovolenou proplatí nový zájezd, ale pouze v případě, že bude skutečně odpovídat podmínkám šetrné turistiky. Úkolem hráče je vyplnit v poukázce (dolní část obrazovky v Obrázku 3) všechny položky nutné pro výběr dovolené a to tak, aby byla výsledná dovolená k přírodě co nejšetrnější.

Na začátku si hráč na rozcestníku vybere, ke kterému stánku se vydá jako první. Na tomto stánku si přečte nabídku a může si zvolit z několika možností další postup. Vybere jednu z nabízených možností a je odkázán na další stanoviště. Hráč postupně vyplňuje příslušné položky v poukázce. Např. hráč se rozhodne jít ke stánku DOPRAVA. Zde si zvolí jednu z možností dopravy a následně je přesunut na jiné stanoviště, kde si opět vybere jednu z možností. K vyhodnocení může hráč přistoupit, teprve když má vyplněna všechna políčka poukázky. Hráč má na vyplnění poukázky celkem 10 minut.

V poukázce je potřeba vybrat následující položky: doprava, ubytování, pojištění, program a místo dovolené. Níže uvádíme základní rozcestník a možnosti, jak lze dovolenou Karle navolit.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Stanoviště	Možnosti	Hodnocení z hlediska šetrnosti k životnímu prostředí
Dopravní stánek ti nabízí výběr dopravních prostředků, které může využít pro Karlu a její náhradní dovolenou v Čechách. Nezapomeň, že je Karla z Českého Krumlova, což musíš u volby dopravy a místa dovolené zohlednit. 	Vlak a místní autobus	Šetrné na dlouhé vzdálenosti
	Osobní automobil	Nešetrné pokud jede Karla sama
	Kolo	Šetrné
	Vlastní chůze	Šetrné
	Osobní letadlo	Nešetrné
Ubytovací stánek - zde můžeš pro Karlu vybrat vhodné ubytování na její dovolenou: 	Ekofarma	Šetrné
	Penzion s ekologickým provozem	Šetrné
	Ubytování u přátel	Šetrné
	Hotelový komplex s venkovním vyhřívaným bazénem	Nešetrné, energeticky velmi náročné
Pojišťovací stánek: Pojištění je třeba, jen pokud klient jede na dovolenou na hory. Chceš Karlu pojiřit? 	Ano, chci Karlu pojiřit, pojede totiž na hory.	XX
	Ne, ještě nevím, kde bude Karla trávit dovolenou.	XX
	Nechci Karlu pojiřit, pošlu ji na jiné místo.	XX
Program: Tento stánek nabízí nejrůznější druhy zábavy na dovolenou. Ale vybrat Karle můžeš jen jeden. Který?	Cyklistika	Šetrné
	Návštěva památek, hradů a zámků	Šetrné
	Návštěva chráněných území přírody	Šetrné, pokud se dodržují pravidla pohybu v chráněných oblastech
	Koupání se	Šetrné, pokud se koupe v místech tomu určených

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	Turnaje v pokeru	Šetrné, ale nespadá do aktivně trávené dovolené
	Cvičení jógy a badminton	Šetrné
	Lov v chráněné krajinné oblasti	Nešetrné
	Projíždky na motorových čtyřkolkách mimo stezky	Nešetrné
Destinace: Zde si klient může vybrat místo, kde stráví svou ekodovolenou. 	Krkonoše, 330 km vzdálené od Českého Krumlova	XX
	Zahrádka, vesnice vzdálená 6 km od Českého Krumlova	XX
	Rybník Rožmberk, vzdálený 60 km od Českého Krumlova	XX

V okamžiku, kdy je poukázka vyplněna celá, může hráč na rozcestníku kliknout na ukazatel „Vše mám zajištěno, jdu předat poukázku Karle“ (Obrázek 5).

Obrázek 5: Příklad vyplněné poukázky



POUKÁZKA

místo	doprava	ubytování	pojištění	program
rybník Rožmberk	kolo	ekofarma	ne	návštěva památek, hradů a zámků

ROZCESTÍ

- Doprava
- Ubytování
- Pojištění
- Volba programu
- Místo, kam jet
- Vše mám zajištěno, jdu předat poukázku Karle.

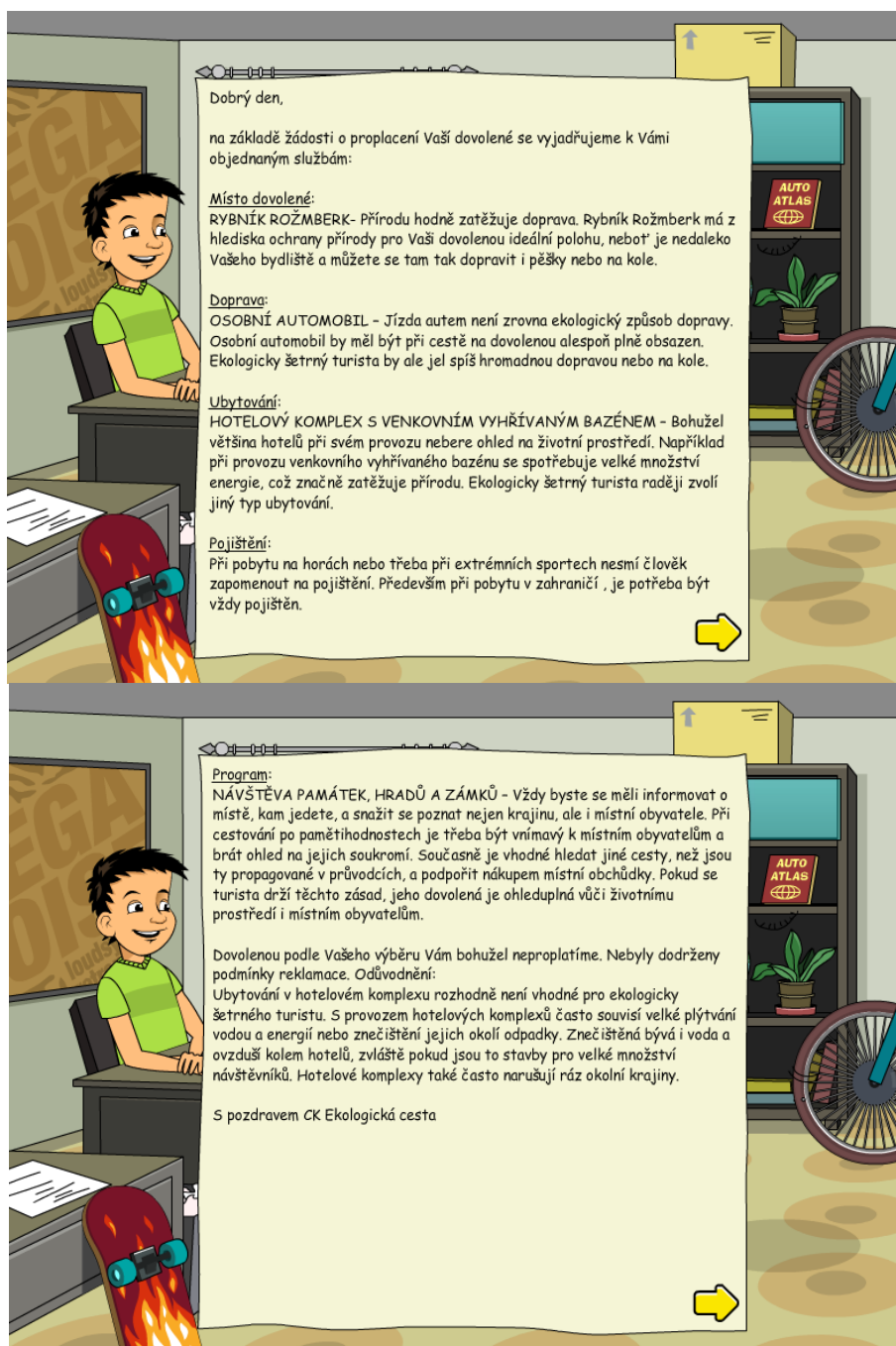
Jsi na ROZCESTÍ. Zkontroluj si, co ti chybí zajistit, a vyber si, kam půjdeš dál.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pokud hráč nestihne vyplnit poukázku v herním čase (do 18 hodin), který vidí na hodinách veletrhu, objeví se Marty a vyzve ho, aby to zkusil ještě jednou – veletrh je prodloužen.

Po vyplnění poukázky je hráči zobrazen dopis od ředitele cestovní kanceláře „Ekologická cesta“, v němž se vyjadřuje k položkám na poukázce, kterou mu předala Karla. Tento dopis slouží hráči jako zpětná vazba k jemu vyplněné poukázce. Pokud se v poukázce vyskytuje možnost trávení dovolené, která není šetrná k životnímu prostředí (Obrázek 6), ředitel poukázku neproplatí a hráč je vyzván k novému výběru dovolené.

Obrázek 6: Vyhodnocení poukázky (verze neekologické varianty) – 2 obrazovky



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Náměty na další aktivity:

Uspořádejte se žáky diskusi na téma „Jak trávit prázdniny šetrně k životnímu prostředí“. V diskusi se bavte o tom, kam a jakým způsobem pojedou na prázdniny, jak budou ubytováni, jaký budou mít program atp. Nechte žáky přemýšlet a navrhopvat, jaké jsou možnosti k omezení negativního dopadu na životní prostředí v průběhu jejich dovolené.

Alternativou je, že každý žák vypíše, jak trávil minulý rok letní a zimní prázdniny a jeho soused mu tento způsob trávení okomentuje z hlediska zátěže vůči životnímu prostředí a navrhne šetrnější alternativu.

Náměty na další odkazy k tématu:

http://ucr.uhk.cz/documents/Ekoturismus_a_dalsi_zadouci_druhy_a_formy_CR/semprace/ekoturisti_kaKalous.pdf

<http://www.czp.cuni.cz/enviwikidata/hk/Turistika>

<http://ucr.uhk.cz/>

<http://life.ihned.cz/c1-38460360-v-cesku-jiz-mame-deset-ekologickych-ubytovacich-zarizeni>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozcestník dalších informací a odkazů

Po dohrání a rozloučení se s detektivem Martym jsou pro hráče připraveny některé zajímavé odkazy (obrázek 7), které jim mohou téma nejen turismus a cestovní ruch více přiblížit.

Zde je jejich seznam s internetovými odkazy:

Geocaching – cestování jako hra

<http://www.geocaching.cz/news.php>

Typy na výlety po České republice

<http://hnutiduha.cz/nase-prace/ochrana-prirody/dovolena-v-ceske-prirode>

O ekologické dovolené:

<http://hostetin.veronica.cz/42/ubytovani/>

Agroturistika – nabídka ubytování v Čechách i v Evropě

<http://nafarmu.cz>

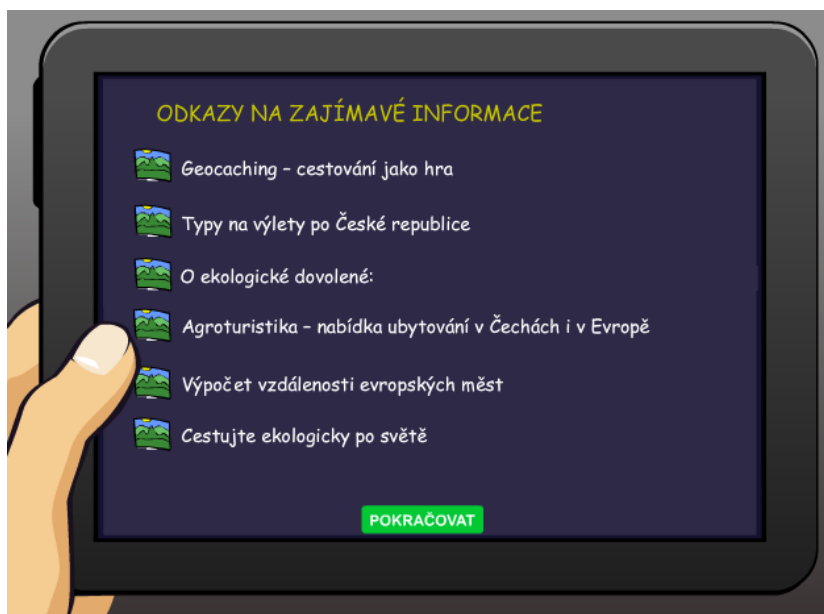
Výpočet vzdálenosti evropských měst

http://jakus.info/skripty/mesta_evropa.htm

Cestujte ekologicky po světě

<http://ekolist.cz/cz/zelena-domacnost/rady-a-navody/wooofing-jako-ekologicka-forma-cestovani>

Obrázek číslo 7: Rozcestník dalších informačních zdrojů



Desátý detektivní příběh tímto končí, pokud si jej žáci budou chtít zahrát znovu, mohou jednoduše kliknout na ikonku „Hrát hru znovu“.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodika k e-kurzu

E-learningové kurzy projektu HRAJ O ZEMI obsahují šest cvičení, které se tematicky váží k tématu měsíce. Žákům jsou průvodci kurzů postavičky Dáda a Vojta, žáci základní školy. Spolu s Dádou a Vojtou žák projde postupně všemi lekcemi.

E-kurzy můžete používat nejen ve škole, ale také je užít jako formu netradičního domácího úkolu s navazujícími aktivitami. Ve škole lze kurzy simulovat podle přiložených instrukcí spolu s pracovními listy (instrukce pro jednotlivá cvičení ve školní hodině jsou vysvětleny u jednotlivých cvičení kurzu). Stejně tak můžete po diskusi ve třídě nechat žáky hru zahrát doma či u školních počítačů a následně pak společně rozebírat téma do hloubky či realizovat další uvedené aktivity, které se váží k tématu.

E-kurz stejně jako hra je kompletně namluven, je proto dobré zajistit, aby žáci při jeho užívání měli dostupná sluchátka, e-kurz pro ně bude zábavnější i příjemnější pro studium.

Nyní si pojďme představit jednotlivá cvičení kurzu. E-kurz naleznete na www.hrajozemi.cz.

Základní informace k ovládání e-kurzu

E-kurz má intuitivní ovládání a je navržen stylem, který nevyžaduje složité instrukce. Popis základních funkcionalit si vysvětlíme na Obrázku 8 pomocí barevných šipek. Tlačítko, na které ukazuje zelená šipka, slouží pro přechod na předchozí cvičení. Tlačítko, na které ukazuje fialová šipka, slouží pro přechod na další cvičení. Tlačítko, na které ukazuje růžová šipka, slouží pro zopakování dialogu. Černá šipka směřuje na panel, kde se zobrazuje, jakou část kurzu si už uživatel prošel a kolik mu jich ještě zbývá.

Obrázek 8: Úvodní obrazovka e-kurzu



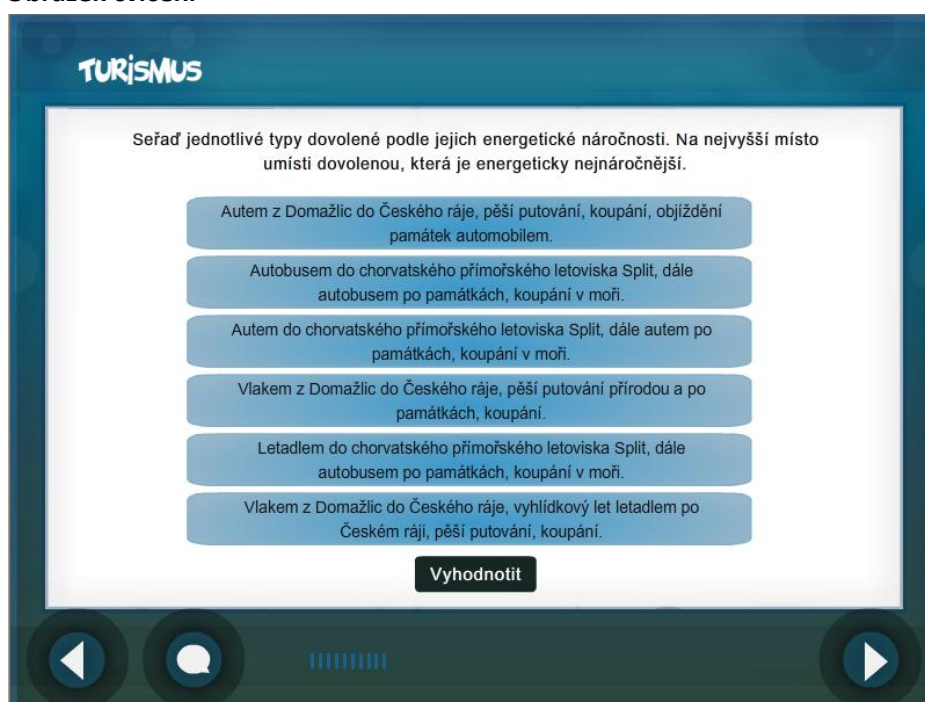
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Energetická náročnost cestovního ruchu

První téma tohoto kurzu má za cíl ukázat žákovi, že při výběru dovolené velmi záleží nejen na tom, kam pojedeme, ale i na způsobu dopravy. Samotná doprava patří k energeticky nejnáročnějším položkám dovolené.

Žák má za úkol seřadit jednotlivé varianty dovolené podle jejich energetické náročnosti. Na nejvyšším místě má být varianta s největší energetickou náročností a na nejnižším místě varianta, která je nejméně energeticky náročná.

Obrázek 9: Obrázek cvičení



Žák pracuje s těmito variantami dovolené, kterou jsou nyní seřazeny správně dle jejich energetické náročnosti:

- Letadlem do chorvatského přímořského letoviska Split, dále autobusem po památkách, koupání v moři.
- Autem do chorvatského přímořského letoviska Split, dále autem po památkách, koupání v moři.
- Autobusem do chorvatského přímořského letoviska Split, dále autobusem po památkách, koupání v moři.
- Vlakem z Domažlic do Českého ráje, vyhlídkový let letadlem po Českém ráji, pěší putování, koupání.
- Autem z Domažlic do Českého ráje, pěší putování, koupání, objížďení památek automobilem.
- Vlakem z Domažlic do Českého ráje, pěší putování přírodou a po památkách, koupání.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Náměty na další aktivity:

Nechte žáky spočítat, jaké množství emisí vyprodukují během svých dovolených. Může k tomu posloužit následující emisní kalkulačka v sekci Jednorázové akce.

<http://www.emiseco2.cz/emisni-kalkulacka>

Náměty na další odkazy k tématu:

Ekologická stopa průměrného českého turisty

<http://aktualne.centrum.cz/domaci/grafika/2011/09/14/ekologicka-stopu/>

Kalkulátor leteckých emisí ČSA

http://www.csa.cz/cs/portal/company/about_us/emise.htm?send=1&from=PRG&to=BRQ

Ekologický program Českých aerolinií

http://www.csa.cz/cs/portal/company/about_us/environment.htm

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přínosy a dopady cestovního ruchu

Druhé cvičení e-kurzu má za cíl přimět žáky, aby se zamysleli nad pozitivními a negativními stránkami turismu, tedy jak může být cestovní ruch přínosným a že sebou rovněž přináší riziko negativních dopadů na danou turistickou oblast, životní prostředí a také místní obyvatele

Úkolem žáka je rozřadit osm vybraných výroků do dvou kategorií, kdy první je označena jako pozitivní dopady turismu a druhou tvoří naopak negativní dopady turismu (Obrázek 10).

Níže pod obrázkem je uvedeno řešení cvičení se správnou formou rozřazení uvedených výroků. Také viz Obrázek 11.

Obrázek 10: Rozřaď následující výroky na ty, které se dají označit jako pozitivní dopady turismu, a na ty, které jsou spíše negativní.

TURISMUS

Rozřaď následující výroky na ty, které se dají označit jako pozitivní dopady turismu, a na ty, které jsou spíše negativní.

Negativní dopady turismu:	Pozitivní přínosy turismu:
	Zdroj příjmů pro stát, místní komunity a obyvatele.
	Chráněná území se stávají turistickými cíli.
	Nebezpečí poškozování památek a přírody, rušení zvěře.
	Ochrana a rekonstrukce kulturních památek.
	Množství odpadků a velké energetické nároky.
	Vyčerpávání přírodních zdrojů, zejména vody.
	Poznání cizích kultur a prostředí.
	Přizpůsobení místní komunity obyvatel požadavkům turistů.

Vyhodnotit

Pozitivní přínosy turismu:

Zdroj příjmů pro stát, místní komunity a obyvatele.
Chráněná území se stávají turistickými cíli.
Ochrana a rekonstrukce kulturních památek.
Poznání cizích kultur a prostředí.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Negativní dopady turismu:

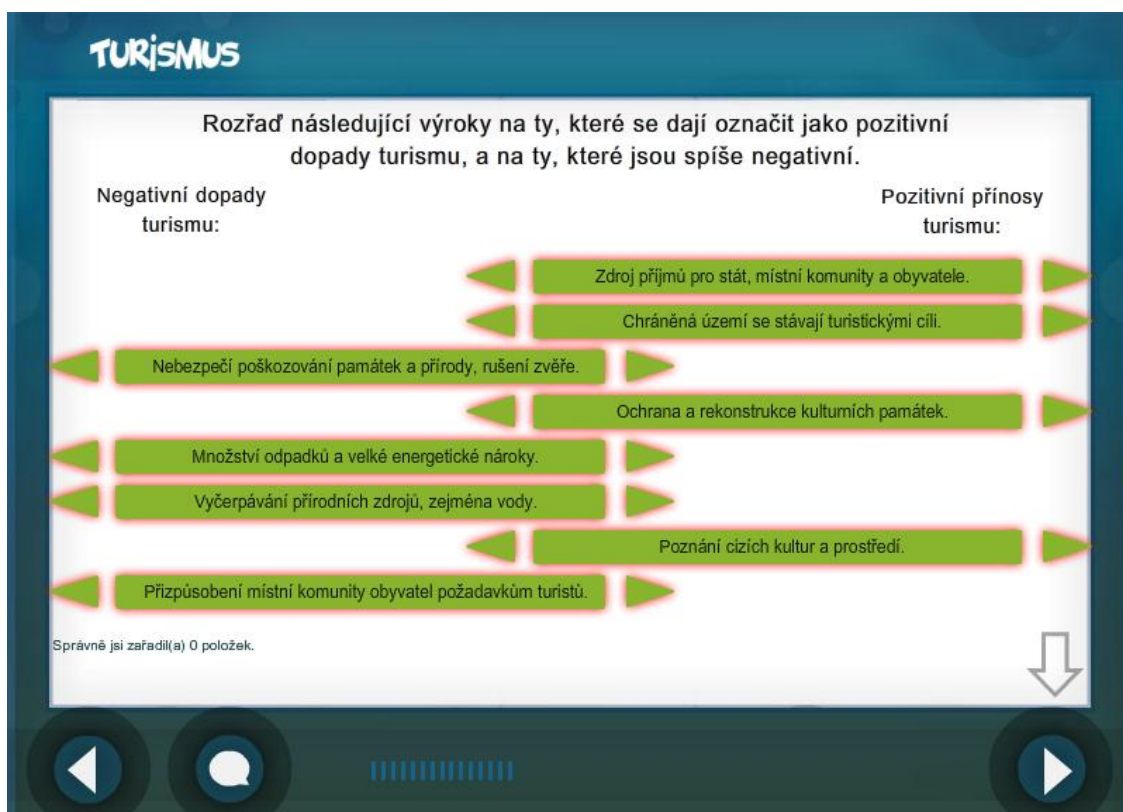
Poškození památek a přírody, rušení zvěře při masovém turismu.

Množství odpadků a velké energetické nároky.

Vyčerpávání přírodních zdrojů, zejména vody.

Přizpůsobení místní komunity obyvatel požadavkům turistů.

Obrázek 11: Řešení



Náměty na další aktivity:

Otevřete se žáky diskuzi na téma pozitiva a negativa cestovního ruchu a zkuste definovat další přínosy a rizika turismu. Popovídejte si s nimi o jejich prázdninových zážitcích a také o tom, zda si sami při trávení prázdnin všimli možných pozitivních přínosů a negativních dopadů na danou lokalitu. Zkuste vytvořit na základě vlastních zážitků vašich žáků žebříček pozitivních přínosů a negativních dopadů turismu se svou třídou.

Simulujte ve třídě se žáky obecní/městskou radu, jejíž zasedání se zaměřuje na negativní dopady a pozitivní přínosy turismu ve vaší obci/městě. Žáci se stali členy obecního zastupitelstva a dali si za úkol vymyslet, jak omezit negativní dopady cestovního ruchu a naopak posílit přínosy turismu ve vaší obci. Společně si nejprve analyzujte přínosy a rizika, následně žáky rozdělte do skupin, které budou pracovat na utlumení jednotlivých rizik a posílení jednotlivých přínosů turismu ve vaší lokalitě. O nápadech žáků diskutujte na společné celotřídní obecní radě a vyberte z nich ty nejlepší.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Náměty na další odkazy k tématu:

Odpovědné cestování

<http://www.sedmagenerace.cz/text/detail/za-odpovednym-cestovanim>

Negativní dopady tzv. ekologické turistiky

<http://www.sedmagenerace.cz/text/detail/zelena-tragedie>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

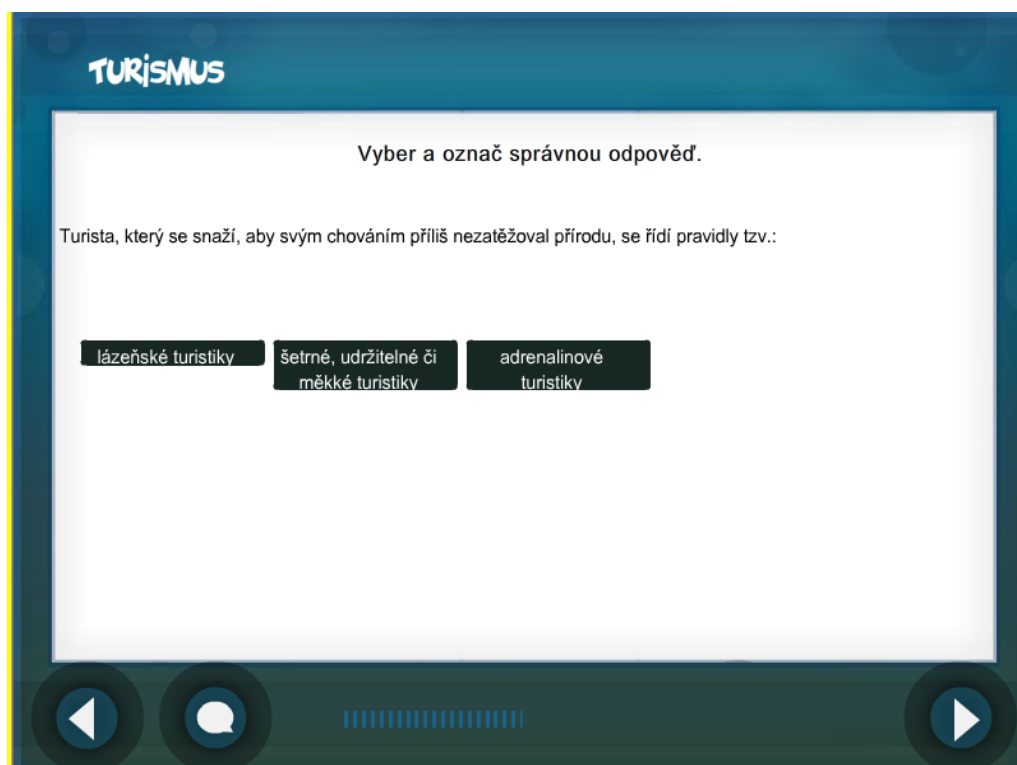
Podoby šetrného turismu

Následující cvičení má za cíl blíže seznámit žáky s obsahem pojmů jako je např.: šetrná turistika, udržitelný cestovní ruch či ekoturistika. Děje se tak pomocí krátkého kvízu, který se skládá z osmi otázek, na které jsou vždy nabízeny tři varianty odpovědi, žák vybírá tu nejlepší variantu (Obrázek 12). Pouze jedna odpověď je správná.

Po označení správné odpovědi kliknutím následuje podsvícení správné varianty zeleně a dvou špatných variant červeně. Poté postavička Vojty nebo Dády podává krátké vysvětlení správné odpovědi (Obrázek 13).

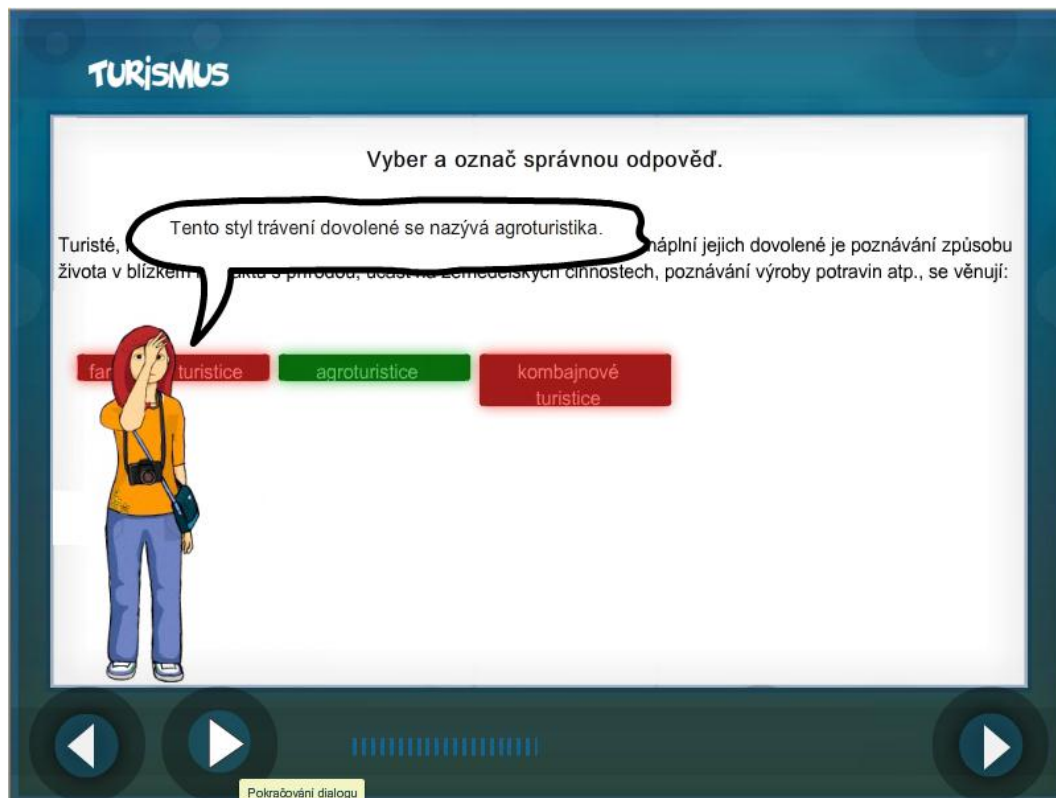
Pro přehlednost jsou níže uvedeny všechny otázky kvízu spolu s tučně označenými správnými odpověďmi.

Obrázek 12: Vyber a označ správnou odpověď



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obrázek 13: Komentář Dády k vyhodnocení odpovědi žáka



Žáci hledají odpovědi na tyto otázky:

1. Turista, který se snaží, aby svým chováním příliš nezatěžoval přírodu, se řídí pravidly tzv.:
 - a) lázeňské turistiky
 - b) šetrné, udržitelné či měkké turistiky**
 - c) adrenalinové turistiky
2. Pokud chci provozovat šetrnou turistiku, vyberu si návštěvu:
 - a) **chráněného území přírody**
 - b) velkého přímořského letoviska s vyhřívanými bazény
 - c) zábavního parku se spoustou atrakcí poháněných elektrickou energií
3. Turisté, kteří se ubytovávají na venkově na rodinných farmách a hlavní náplní jejich dovolené je poznávání způsobu života v blízkém kontaktu s přírodou, účast na zemědělských činnostech, poznávání výroby potravin atp., se věnují:
 - a) farmářské turistiky
 - b) agroturistiky**
 - c) kombajnové turistiky

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. Turista, který minimalizuje své dopady na životní prostředí výběrem vhodné dopravy, upřednostňováním ekologicky certifikovaných výrobků a služeb a šetrným chováním v místě dovolené, se může nazvat:

- a) pomateným turistou
- b) adrenalinovým turistou
- c) ekologicky šetrným turistou**

5. Ekologicky šetrný turista se snaží:

- a) zvířata a rostliny pouze pozorovat a nerušit**
- b) přivést si co nejvíce trofejí a sazenic
- c) objevit zatím nenalezené území přírody

6. Názvem „Udržitelný cestovní ruch“ je možné označit:

- a) Krachující cestovní kancelář, která se chce za každou cenu udržet na trhu.
- b) Způsob cestování, který se snaží nenarušovat přírodní, kulturní a sociální prostředí.**
- c) Počínání cestovní kanceláře, která si chce stávající zákazníky udržet i pro příští sezonu.

7. Rafting, treking (neboli putování) po ledovcích, horolezectví, pěší turistika ve vysokých horách atp. jsou často označovány za ekoturistiku. Je to pravda?

- a) Není to pravda.**
- b) Je to pravda.

8. Pokud nabízí cestovní kancelář zájezd pod označením „Ekoturistika“, vždy se jedná o zájezd ohleduplný k životnímu prostředí. Je to pravda?

- a) Ano, je to pravda.
- b) To není pravda.**

Náměty na další aktivity:

Zadejte žákům ve skupinách za úkol vytvořit takovou nabídku cestovní kanceláře, která by je zaujala, a současně by tyto zájezdy byly ekologicky šetrné s ohledem na životní prostředí a také na kulturní a sociální podmínky života místní komunity. Jednotlivé skupiny si pak mohou vzájemně ohodnotit nabídku každé „cestovní kanceláře“ a vybrat si formu zájezdu, která se jim nejvíce líbí a která je také ekologicky šetrná.

Náměty na další odkazy k tématu:

Podoby udržitelného turismu

<http://www.enviport.cz/udrzitelny-turismus-a-jeho-20540.aspx>

WWOOF – celosvětový dobrovolnický program pobytů na ekologických farmách

<http://www.woof.cz/>

Problematika ekoturismu

<http://ekolist.cz/cz/zpravodajstvi/zpravy/independent-je-ekoturismus-skutecne-ekologicky>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Chráněná území přírody

Čtvrté cvičení e-kurzu je založeno na doplňování chybějících slov do textu, který žáky seznamuje s pojmem Chráněná krajinná oblast a vysvětluje, co všechno CHKO může zahrnovat. Dále žáky seznamuje se základními pravidly chování v těchto oblastech.

Úkolem žáka je v tomto cvičení doplnit do textu správná slova z nabízených možností v nápovědě uvedené pod textem (Obrázek 14).

Po doplnění daných slov do textu následuje vyhodnocení cvičení, kdy zeleně jsou podsvícena ta slova, která žák doplnil správně, a červeně ta, která byla doplněna špatně.

Text cvičení je uveden na dvou slidech.

Pro simulaci cvičení bez přístupu k internetu využijte přiložený pracovní list číslo 3.

Obrázek 14: Dopln do textu chybějící slova.

TURISMUS

Dopln do textu chybějící slova.

Chráněná území jsou vybrané části krajiny, které jsou pro své přírodní a krajinné hodnoty prohlášeny za národní parky (například KRNP - Krkonošský národní), chráněné krajinné (například CHKO Český ráj), přírodní rezervace (například PR Velký a Malý Bezděz), národní rezervace (například NPR Boubínský prales), přírodní památky (například PP Jeskyně Pekárna) a národní přírodní (např. Panská skála u Kamenického Šenova).

Nápověda: zeměkoule, areál, území, oblasti, útvary, přírodní, park, památná, památky, rezervace, přírody

Vyhodnotit

Žákovi je předložen tento text, ve kterém jsou přeškrtnutá slova učena k doplnění. Kurzívou je psána nápověda, která je uvedena vždy pod daným textem.

První slide

Chráněná území přírody jsou vybrané části krajiny, které jsou pro své přírodní a krajinné hodnoty prohlášeny za národní parky (například KRNP - Krkonošský národní park), chráněné krajinné oblasti (například CHKO Český ráj), přírodní rezervace (například PR Velký a Malý Bezděz), národní přírodní-rezervace (například NPR Boubínský prales), přírodní památky (například PP Jeskyně Pekárna) a národní přírodní památky (např. Panská skála u Kamenického Šenova).

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Nápověda: zeměkoule, areál, území, oblasti, útvary, přírodní, park, památečná, památky, rezervace

Druhý slide

Pro pohyb na těchto územích byl vyhlášen speciální režim, aby nedocházelo k ničení jejich přírodních a kulturních hodnot. Pravidla pohybu po jednotlivých územích jsou vždy umístěna na vývěsních tabulích u vstupu na tato území. V CHKO není možné rozdělovat ve volné přírodě ohně přespávat ve stanu ani mimo něj nebo parkovat mimo silnice a parkoviště. To, co platí pro celou CHKO, se vztahuje také na rezervace, ve kterých je navíc možno se pohybovat jen po značených stezkách a pouze pěšky. Sportovní aktivity (např. horolezectví) je možné provozovat jen ve vymezených lokalitách.

Nápověda: nepřehledných, sportování, pohyb, všech, rádio, tabulích, vymezených, plakáty, hasit, stezkách, skrytých, ohně

Náměty na další aktivity:

Vytvořte se třídou mapu chráněných území přírody, která jsou v okolí vaší školy či obce. Žáci mohou na mapě postupně vyznačovat, která místa již navštívili a postupně mapu doplňovat.

Diskutujte se žáky o tom, zda je vůbec ochrana určitých území přírody nutná. Zdá se jim stávající ochrana smysluplná? Co by se mělo či mohlo změnit? Jak jinak chránit vzácná území a přírodní druhy? Má ochrana vůbec smysl? Zkuste s dětmi přijít na co nejvíce pozitiv a co nejvíce negativ, která souvisejí s chráněnými územími přírody. Převažují ve třídě spíše klady či je na tato území nahlíženo spíš z negativního hlediska? Nechte děti zpracovat výsledky a závěry diskuze.

Náměty na další odkazy k tématu:

Vše o chráněných územích přírody

<http://www.ochranaprirody.cz>

Přehled chráněných území v ČR

http://cs.wikipedia.org/wiki/Chr%C3%A1n%C4%Bn%C3%A1_%C3%BAzem%C3%AD_v_%C4%8Cesku

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Turistické značení

Následující cvičení formou pexesa seznamuje žáky se značeními, se kterými se mohou běžně v přírodě setkat a která označují chráněná území přírody, ale také různé turistické cesty a stezky, s jejichž pomocí je možno putovat po České republice.

Žák má v tomto cvičení za úkol nalézt k obrázku v pexesu odpovídající definici, která vyjadřuje, čeho je značka symbolem, a následně obrázek s definicí spárovat. Po nalezení správné dvojice se objeví vysvětlující komentář.

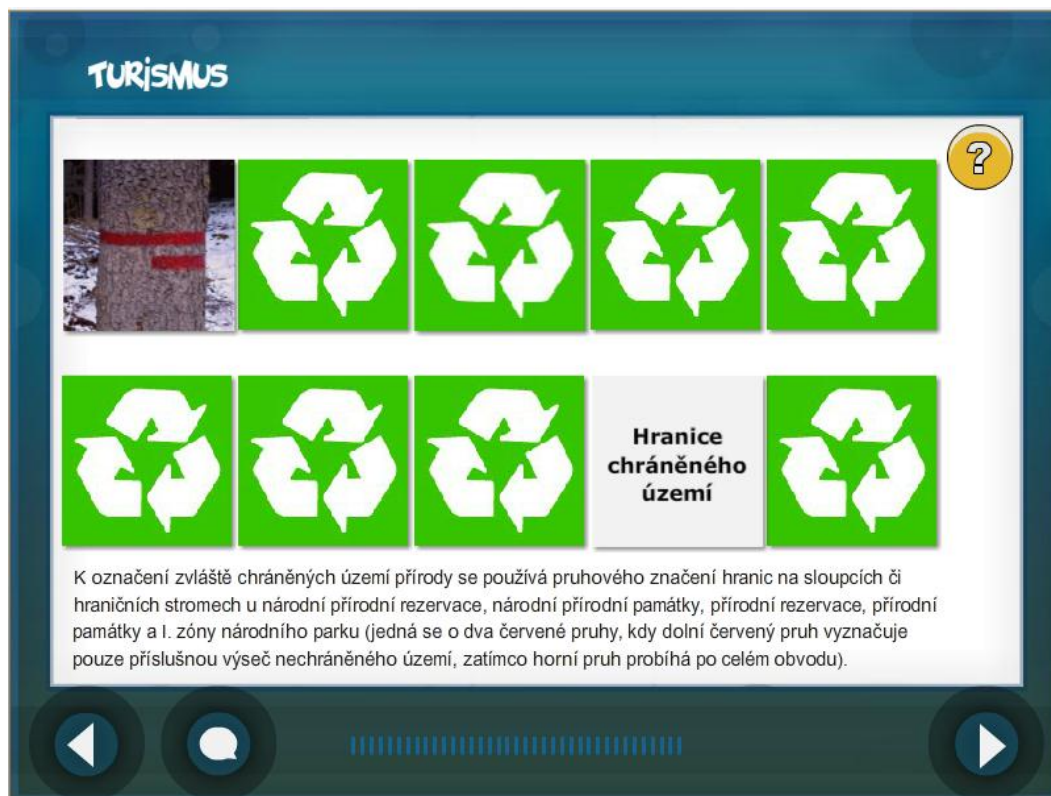
Cvičení se zahájí kliknutím na jakoukoliv kartičku. Vždy po nalezení dvojice, se žákovi objeví pod pexesem komentář s navazující doplňující informací, která upřesňuje, kde dané značení může žák v přírodě nalézt a co znamená (obrázek 15).

Pro lepší pochopení principu cvičení je pro žáka po načtení cvičení připravena instrukce pod otazníkem (obrázek 16).

Uvedené značky spolu s jejich názvem a doplňujícím komentářem jsou uvedeny níže.

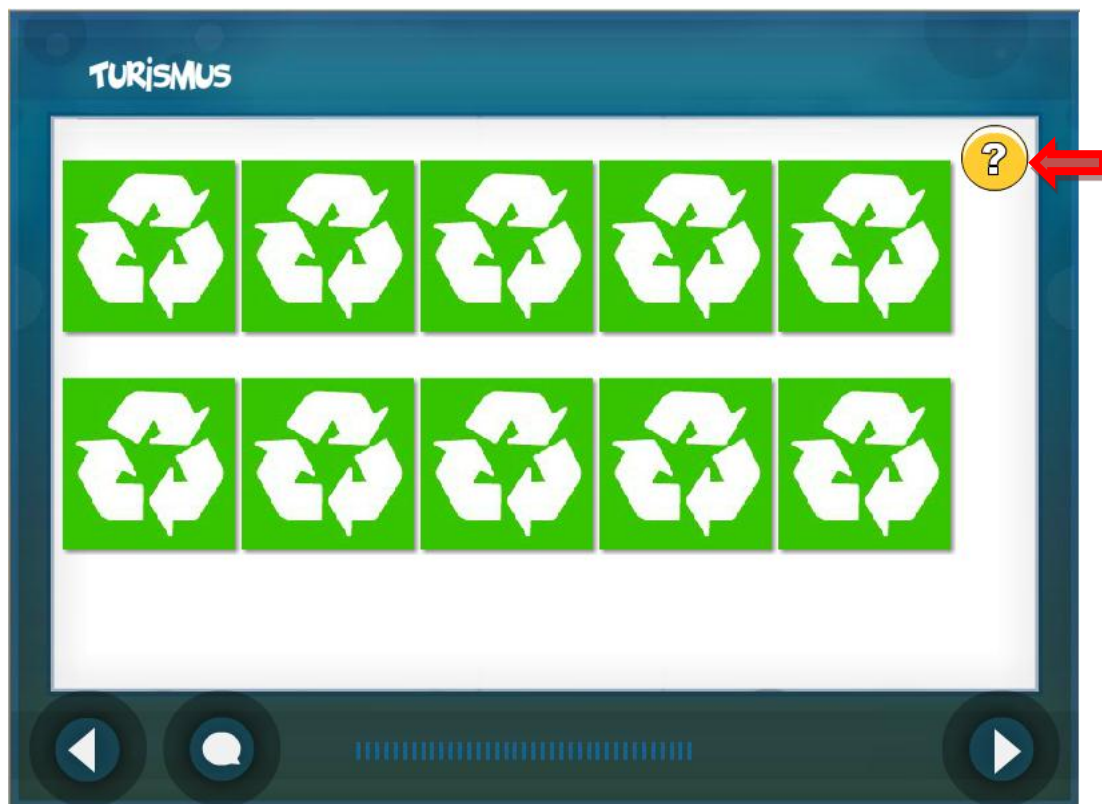
Pro simulaci cvičení bez přístupu k internetu využijte přiložený pracovní list číslo 3.

Obrázek 15: Nalezená spárovaná dvojice a doplňující komentář k pexesu



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obrázek 16: Otazník obsahující instrukce k principu cvičení



Seznam značek, definice a doplňujícího komentáře užitých v pexesu:

Národní park



K označení hranic národního parku se používají tabule s velkým státním znakem České republiky. Tabule jsou umístěny na přístupových cestách a dalších místech na hranici národního parku.

Přírodní rezervace



K označení přírodní rezervace se používají tabule s malým státním znakem České republiky, které jsou umístěné na přístupové cesty a jiná vhodná místa na hranici tohoto území.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Turistické značení cyklotras



V některých oblastech jsou cyklotrasy vyznačeny směrovkami a pásovým turistickým značením Klubu českých turistů. Od turistického značení pro pěší se cyklistická značka odlišuje tím, že krajní pásy jsou žluté a značka je větší.

Hranice chráněného území



K označení zvláště chráněných území přírody se používá pruhového značení hranic na sloupcích či hraničních stromech u národní přírodní rezervace, národní přírodní památky, přírodní rezervace, přírodní památky a I. zóny národního parku (jedná se o dva červené pruhy, kdy dolní červený pruh vyznačuje pouze příslušnou výšeč nechráněného území, zatímco horní pruh probíhá po celém obvodu).

Značení naučné stezky



Naučná stezka je druh značené turistické trasy seznamující návštěvníky s přírodovědnými či kulturními zajímavostmi okolí. Od běžné turistické trasy se zpravidla odlišuje sérií informačních tabulí, rozmístěných na jednotlivých zastaveních po délce trasy naučné stezky.

Náměty na další aktivity:

Podívejte se na další zajímavá turistická značení a jejich význam, se kterými se žáci mohou setkat během svých letních a zimních prázdnin.

Směrová tabulka pro cyklisty



Běžné cyklotrasy by měly být vedeny jen po pozemních komunikacích s povrchem silniční kvality, zatímco cyklotrasy vedené i po nezpevněných cestách v terénu se označují jako cykloturistické trasy.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Lyžařské značení



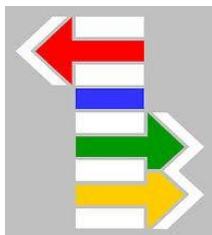
Pro značení lyžařských tras se používá podobných druhů značek jako pro pěší trasy. Odlišná je pouze barva krajních pásů značek, která je oranžová. Vnitřní pás pak může být červený, modrý, zelený nebo bílý. Lyžařské směrovky mají podkladovou barvu také oranžovou.

Chráněná krajinná oblast



K označení hranic CHKO se používá tabulí s velkým státním znakem České republiky, umístěných na přístupové cesty a jiná vhodná místa na hranici tohoto území.

Běžné turistické značení



Ve městech, vesnicích, na křižovatkách s jinou značenou trasou a na dalších turisticky významných místech je malované značení doplněno tabulkami a směrovkami. Z tabulky se dozvíte název místa, popř. jeho nadmořskou výšku, směrovky informují o kilometrových vzdálenostech k dalším cílům na trase.

Jaké jsou a kam vedou značky ve vašem okolí? Kde jsou nejbližší turistické ukazatele? Udělejte s žáky mapu vaší obce a jejího přilehlého okolí spolu s různými turistickými značeními a jejich významem označeného místa/ oblasti pro danou lokalitu.

Zadejte žákům za úkol seznámit se s turistickými značkami států, které o prázdninách navštíví (někdy navštívili, chtěli by navštívit atp.). Udělejte z těchto značek výstavu, na které si je žáci navzájem představí.

Náměty na další odkazy k tématu:

Přehled turistického značení

<http://www.kct.cz/cms/turisticke-znaceni-kct>

Vše o turistických značkách

http://cs.wikipedia.org/wiki/Turistick%C3%A1_zna%C4%8Dka

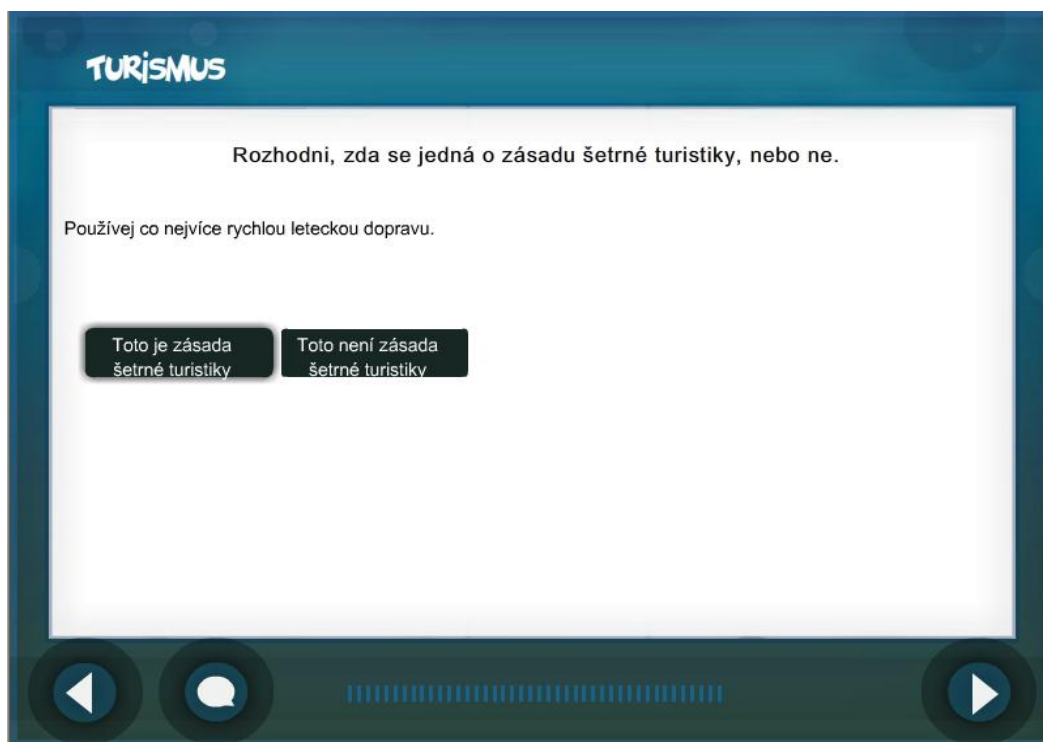
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zásady šetrné turistiky

Prostřednictvím posledního cvičení e-kurzu se žáci seznámí se zásadami šetrné turistiky, podle kterých by se měli řídit, pokud chtějí omezit negativní dopad jejich cestování na životní prostředí. Žák má za úkol rozhodnout, zda uvedená zásada spadá či nespadá do zásad šetrné turistiky (Obrázek 17).

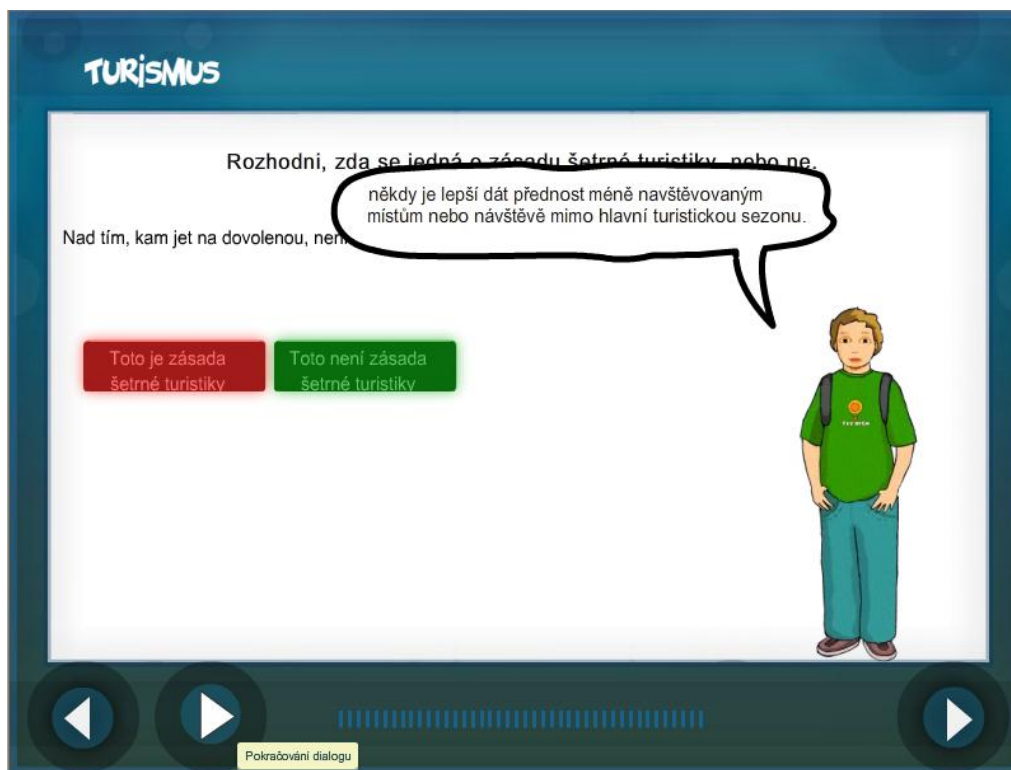
Po označení kliknutím, zda se jedná či nejedná o zásadu šetrné turistiky vyhodnocení, se objeví doplňující komentář postavičky Vojty či Dády k uvedené zásadě, který přináší znalost navíc (Obrázek 18).

Obrázek 17: Rozhodni, zda se jedná o zásadu šetrné turistiky, nebo ne.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obrázek 18:Komentář po vyhodnocení



Uvedené zásady s doplňujícím komentářem:

1. Najdi si předem čas a pouč se o zvycích, způsobu života a kultuře místa, které navštívíš.

A v průběhu cesty poznávej místní obyvatele a jejich způsob života. Nezapomeň však, že jsi jen na návštěvě, a respektuj místní zvyky, které mohou být odlišné od těch našich.

2. Používej co nejvíce rychlou leteckou dopravu.

To určitě ne. Letecká doprava, zejména na krátké vzdálenosti, produkuje příliš velké množství emisí CO₂, narušuje ozonovou vrstvu, je hluchá, energeticky náročná... Letecká doprava je pro životní prostředí opravdu velkou zátěží.

3. Chod' po vyznačených cestách a pěšinách.

Když se pohybuješ po vyznačených cestách, máš jistotu, že nebudeš rušit ohrožené druhy zvířat, nepošlapeš vzácné rostliny nebo třeba nezpůsobíš erozi půdy. Zákaz vstupu na nějaké území má vždy svůj důvod.

4. Nad tím, kam jet na dovolenou, není třeba přemýšlet. Jeď tam, kam jezdí všichni.

To není dobrá rada. Místa pro dovolenou si vybírej s rozmyslem, někdy je lepší dát přednost méně navštěvovaným místům nebo návštěvě mimo hlavní turistickou sezonu. Příliš mnoho turistů může krajinu moc zatížit.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. Používej co nejšetrnější způsob dopravy.

Ano, to je správně. Využívej hromadnou dopravu, chod' pěšky, jezdi na kole. Pokud musíš jet autem, snaž se, aby bylo plně obsazené.

6. Vybírej takové zařízení a služby, které se snaží mít co nejnižší vliv na životní prostředí a místní obyvatele.

Taková zařízení mohou mít ekologický certifikát či značku ekologicky šetrných služeb. Obecně platí, že menší zařízení nadělají většinou méně škody. Ubytováním v malém penzionu navíc podpoříš rozvoj místní ekonomiky.

7. Nikdy neodhazuj odpadky.

Místo, které navštívíš, zanech alespoň tak čisté, jak bylo předtím, než jsi tam přišel.

8. Respektuj soukromí a důstojnost místního obyvatelstva, hlavně při fotografování.

Respektuj a podporuj místní kulturu, tradice, řemesla, služby a náboženství. Pokud někoho fotografuješ, raději se zeptej, zda ho to neobtěžuje.

9. Přivez si na dovolenou vlastní zásoby.

To není správná zásada. Snaž se nakupovat v místních obchodech a vybírej lokální produkty, zejména suvenýry a potraviny. Podpoříš tak místní obyvatele.

10. Odneseš si jen fotografie a vzpomínky a nic po sobě nezanecheš.

Sbírání suvenýrů, jako jsou mušle nebo kousky korálků, se při velkém počtu turistů může stát pohromou.

11. Svě dovolené si nechejte plánovat nadnárodními cestovními kancelářemi.

To určitě ne! Nadnárodní cestovní agentury často nevyužívají služby místních obyvatel ani nenakupují místní produkty. Spíš mají ve všech svých zařízeních po světě podobné služby a nabízejí podobné výrobky a pokrmy. Také zisk pak neplyne místním obyvatelům, ale je odveden do zahraničí.

Náměty na další aktivity:

Vytvořte spolu s dětmi plakát či prezentaci desatera základních pravidel šetrného cestování. Tento plakát vystavte ve škole tak, aby se s ním před odjezdem na prázdniny mohli všichni seznámit.

Na téma odpovědné cestování je vypracována metodický materiál na 3 vyučovací hodiny. Materiál vám může sloužit jako inspirace pro práci s dětmi:

<http://www.czechtourism.cz/didakticke-podklady/4-odpovedne-cestovani/>



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Náměty na další odkazy k tématu:

Rady pro zodpovědné cestování

<http://www.fiftyfifty.cz/Emagazinecom-Setrna-turistika-by-mela-pomoci-ochranit-prirodu-9176779.php>

Zásady šetrné turistiky

http://www.ekoporadna.cz/wiki/doku.php?id=doprava:jake_jsou_zasady_setrne_turistiky

Vše o udržitelném cestovním ruchu

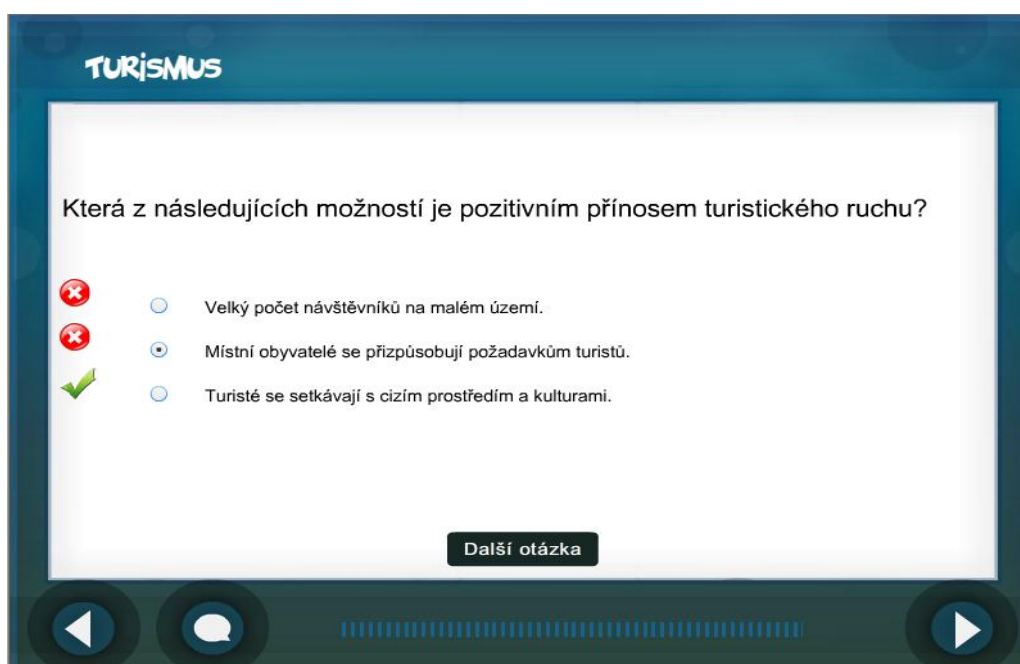
<http://ucr.uhk.cz/>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečný test

Pro žáky je v internetovém e-kurzu na závěr připraven i krátký test. Tento test můžete žákům také rozdat na závěr hodiny věnované tématu TURISMUS. Připravený test je spíše lehčí závěrečnou aktivitou, která u žáků může otestovat nabyté znalosti. Všechny otázky v testu vycházejí z informací, jež jsou vysvětleny ve hře či e-kurzu. Nejedná se rozhodně o plnohodnotnou písemnou zkoušku, která by měla podléhat známkovému hodnocení. V elektronické verzi testu se uživatel vždy po vyhodnocení zobrazí správná i špatné odpovědi. Pokud žák zodpověděl nějakou otázku špatně, zobrazí se mu znovu, dokud na všechny otázky neodpoví správně.

Obrázek 19: Ukázka otázky a vyhodnocení v závěrečném testu



Zadání úkolu (celkem cca 15–20 minut na aktivitu):

Připravené testy k vytištění naleznete v příloze Pracovní list č. 4. Celkem jsou připraveny 3 verze testů stejné obtížnosti. Každý test obsahuje 8 otázek. Pracovní listy můžete pouze vytisknout a rozdat žákům. Nechte jim přibližně 5 minut na vyplnění a pak s nimi ve skupině diskutujte správné odpovědi. Témata se testy různě prolínají, takže mohou diskutovat žáci všech skupin dohromady. Vyzvěte žáka (zástupce skupiny), aby přečetl zadání, a pak nechte ostatní debatovat, proč je která odpověď správná/špatná.

Vyhodnocení testů:

Správné odpovědi pro verzi A:

1. a), 2. c), 3. b), 4. c), 5. b), 6. a), 7. a), 8. a)

Správné odpovědi pro verzi B:

1. c), 2. b), 3. a), 4. b), 5. b), 6. a), 7. b), 8. b)

Správné odpovědi pro verzi C:

1. a), 2. c), 3. b), 4. c), 5. b), 6. c), 7. a), 8. c)

Pracovní list číslo 1: Důkazy z dovolené

Podívej se dobře na následující fotografie a suvenýry z Karliny dovolené a vypiš pět důkazů, které svědčí o tom, že se nejednalo o ekologicky šetrnou dovolenou.

Seznam důkazů:

Našla jsem na dovolené 2012

SOBOTA
Dnes začala má dovolená. Do hotelu bylo velmi těžké se dostat, naštěstí však pro nás přiletěl hotelovým vrtulníkem na parkoviště autobusu. Asi bych se tam jinak nedostala.

NEDĚLE
Dnes byla velká zima, ale já jsem si opravdu užila koupání ve zdejšíh vyhříváném bazénu. Myslela jsem, že je voda ohřívána díky solárním panelům, ale ty prý už rok nefungují.

PONDĚLÍ
Konečně jsme se dostali někam, kde se vyskytují divoká zvířata. Šli jsme sice do horské přírodní rezervace, ale museli jsme chodit jen po vyznačených cestách. Kolem těch moc zvířat nebylo.

Pracovní list číslo 2: Doplnování textu

Doplň chybějící výrazy z nabídky do textu tak, aby dával celý text smysl.

Chráněná území _____ jsou vybrané části krajiny, které jsou pro své přírodní a krajinotvorné hodnoty prohlášeny za národní parky (například KRNP - Krkonošský národní _____), chráněné krajinné _____ (například CHKO Český ráj), přírodní rezervace (například PR Velký a Malý Bezděz), národní _____ rezervace (například NPR Boubínský prales), přírodní památky (například PP Jeskyně Pekárna) a národní přírodní _____ (např. Panská skála u Kamenického Šenova).

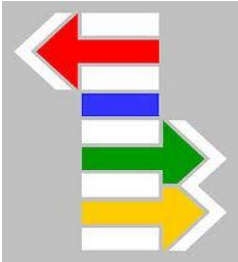
Pro _____ na těchto územích byl vyhlášen speciální režim, aby nedocházelo k ničení jejich přírodních a kulturních hodnot. Pravidla pohybu po jednotlivých územích jsou vždy umístěna na vývěsních _____ u vstupu na tato území. V CHKO není možné rozdělovat ve volné přírodě _____ přespávat ve stanu ani mimo něj nebo parkovat mimo silnice a parkoviště. To, co platí pro celou CHKO, se vztahuje také na rezervace, ve kterých je navíc možno se pohybovat jen po značených _____ a pouze pěšky. Sportovní aktivity (např. horolezectví) je možné provozovat jen ve _____ lokalitách.

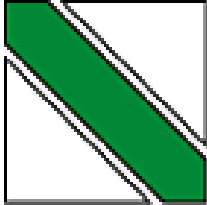
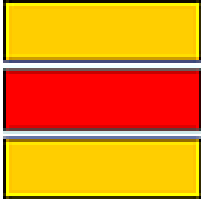
Nápověda:

zeměkoule, areál, území, oblasti, útvary, přírodní, park, památná, památky, rezervace, nepřehledných, sportovní, pohyb, všech, rádio, tabulích, vymezených, plakáty, hasit, stezkách, skrytých, oheň.

Pracovní list číslo 3: turistická značení – správné dvojice

Který obrázek a definice patří k sobě? Spoj správně dvojice turistického znaku a jeho název a definici.

	Národní park <i>K označení hranic národního parku se používají tabule s velkým státním znakem České republiky. Tabule jsou umístěny na přístupových cestách a dalších místech na hranici národního parku.</i>
	Přírodní rezervace <i>K označení přírodní rezervace se používají tabule s malým státním znakem České republiky, které jsou umístěné na přístupové cesty a jiná vhodná místa na hranici tohoto území.</i>
	Turistické značení cyklotras <i>V některých oblastech jsou cyklotrasy vyznačeny směrovkami a pásovým turistickým značením Klubu českých turistů. Od turistického značení pro pěší se cyklistická značka odlišuje tím, že krajní pásy jsou žluté a značka je větší.</i>
	Hranice chráněného území <i>K označení zvláště chráněných území přírody se používá pruhového značení hranic na sloupcích či hraničních stromech u národní přírodní rezervace, národní přírodní památky, přírodní rezervace, přírodní památky a I. zóny národního parku (jedná se o dva červené pruhy, kdy dolní červený pruh vyznačuje pouze příslušnou výseč nechráněného území, zatímco horní pruh probíhá po celém obvodu).</i>
	Směrová tabulka pro cyklisty <i>Běžné cyklotrasy by měly být vedeny jen po pozemních komunikacích s povrchem silniční kvality, zatímco cyklotrasy vedené i po nezpevněných cestách v terénu se označují jako cykloturistické trasy.</i>

	Značení naučné stezky Naučná stezka je druh <u>značené turistické trasy</u> seznamující návštěvníky s přírodovědnými či kulturními zajímavostmi okolí. Od běžné turistické trasy se zpravidla odlišuje sérií informačních tabulí, rozmístěných na jednotlivých zastaveních po délce trasy naučné stezky.
	Lyžařské značení Pro značení lyžařských tras se používá podobných druhů značek jako pro pěší trasy. Odlišná je pouze barva krajních pásů značek, která je oranžová. Vnitřní pás pak může být červený, modrý, zelený nebo bílý. Lyžařské směrovky mají podkladovou barvu také oranžovou.
	Chráněná krajinná oblast K označení hranic CHKO se používá tabulí s velkým státním znakem České republiky, umístěných na přístupové cesty a jiná vhodná místa na hranici tohoto území.
	Běžné turistické značení Ve městech, vesnicích, na křižovatkách s jinou značenou trasou a na dalších turisticky významných místech je malované značení doplněno tabulkami a směrovkami. Z tabulky se dozvíte název místa, popř. jeho nadmořskou výšku, směrovky informují o kilometrových vzdálenostech k dalším cílům na trase.

Pracovní list číslo 4: Závěrečný test – téma TURISMUS

Verze A

Vepiš do pravého sloupce vždy jednu správnou odpověď na uvedenou otázku.

Číslo	Otázka	Správná odpověď
1	Který z uvedených druhů dopravy je nejvhodnější pro cestu na dovolenou? a. vlak b. osobní automobil c. letadlo	
2	Co pozitivního z následujícího výběru s sebou nese turistický ruch? a. Velký počet návštěvníků na malém území. b. Místní obyvatelé se přizpůsobují požadavkům turistů. c. Turisté se setkávají s cizím prostředím a kulturami.	
3	Jak se říká způsobu turistiky, který je ohleduplný k životnímu prostředí? a. zelená turistika b. ekologicky šetrná turistika c. ekoturistika	
4	Pokud se snažím při své dovolené nenarušovat svou přítomností přírodní prostředí (nevytvářet hluk, nezanechávat odpadky, nerozdělávat oheň, nepřetvářet své přírodní okolí atp.) a přírodu jen pozoruji, mohu se nazývat: a. adrenalinovým turistou b. ekoturistou c. ekologicky šetrným turistou	
5	Mezi chráněná území přírody patří: a. zoologické zahrady b. přírodní rezervace c. přírodní parky	
6	Velký státní znak se používá pro označení: a. národního parku a CHKO b. národní přírodní rezervace c. národní přírodní památky	
7	Vyber, kterou zásadou bychom se měli řídit, aby naše dovolené byly ohleduplné k životnímu prostředí. a. Využívej hromadnou dopravu, chod' pěšky, jezdi na kole. b. Na dovolené raději jez jídla, která znáš z domova či mezinárodních stravovacích řetězců. c. Nech si dovolenou naplánovat nadnárodní cestovní kanceláří.	
8	Co není zásadou šetrné turistiky? a. Snaž se používat co nejrychlejší způsob dopravy. b. Chod' po vyznačených cestách a pěšinách. c. Nikdy neodhazuj odpadky.	

Verze B

Vepiš do pravého sloupce vždy jednu správnou odpověď na uvedenou otázku.

Číslo	Otázka	Správná odpověď
1	Největší zátěž životnímu prostředí způsobují turisté: a. ubytováním b. stravováním c. dopravou	
2	Co negativního je spojeno s turistickým ruchem. a. Peníze z turismu je možno použít k opravě kulturních památek. b. Velké množství odpadků a zvyšování energetických nároků. c. Chráněná území přírody se stávají turistickými cíly.	
3	Ekologicky šetrný turista je ten, který: a. Se snaží být co nejohleduplnější k životnímu prostředí. b. Jezdí jen na velmi levné dovolené. c. Nakupuje jen levné suvenýry.	
4	Agroturistice se věnují lidé, kteří chtějí poznat: a. co nejvíce starých hradů b. život na venkově a práci s domácími zvířaty či pěstování plodin c. zda vydrží ležet na pláži déle než 5 dní.	
5	Chráněná krajinná oblast je místem, kde: a. Není nutné brát ohled na okolní přírodu. b. Jsou omezené možnosti pohybu kvůli ochraně přírody. d. Se pěstují vzácné rostliny, které u nás běžně nerostou.	
6	Znak přírodní rezervace znázorňuje: a. bílého dvouocasého lva v červeném poli b. tučňáka v modrém poli c. bílou orlici na zeleném poli	
7	Vyber, kterou zásadou bychom se měli řídit, aby naše dovolené byly ohleduplné k životnímu prostředí. a. V cizině jez pouze jídla, která znáš z domova. b. Vybírej zařízení a služby nejohleduplnější k přírodě a místním obyvatelům. c. Jezdi tam, kam ti to doporučilo co nejvíce známých.	
8	Co není zásadou šetrné turistiky? a. Snaž se nakupovat v místních obchodech a vybírej lokální produkty. b. Přivez si co nejvíce fotografií místních obyvatel a jejich zvyků. c. Pouč se předem o zvycích místních obyvatel.	

Verze C

Vepiš do pravého sloupce vždy jednu správnou odpověď na uvedenou otázku.

Číslo	Otázka	Správná odpověď
1	Při cestě na dovolenou bychom měli využívat co nejvíc: a. hromadnou pozemní dopravu b. osobní automobily c. leteckou dopravu	
2	Co na turistickém ruchu není v souladu s ohleduplností k životnímu prostředí? a. Peníze z turismu se využívají na rekonstrukci památek. b. Území s různým stupněm ochrany se stávají turistickými cíly. c. Velký počet návštěvníků neúměrně zatěžuje malé území.	
3	Ekologicky šetrné turistice se také říká: a. spořivá turistika b. udržitelná turistika c. obnovitelná turistika	
4	Ekologicky šetrný turista nejraději: a. Jezdí do zábavních parků s mnoha atrakcemi. b. Pozoruje divoce žijící zvířata a rostliny. c. Navštěvuje místa, kde je hodně jiných turistů.	
5	V CHKO a přírodních rezervacích: a. Je možné volně tábořit. b. Je možné nalézt různá sportoviště. c. Je nutné dodržovat speciální režim kvůli ochraně tohoto území.	
6	Hranice chráněného území se pozná podle: a. Dvou červených pruhů na stromech a sloupech. b. Policistů, kteří zde neustále hlídkují. c. Vysokého plotu a cedulí zákaz vstupu.	
7	Vyber, kterou zásadou bychom se měli řídit, aby naše dovolené byly ohleduplné k životnímu prostředí. a. Používej co nejrychlejší způsob dopravy. b. Pro své ubytování si vybírej velké hotelové komplexy. c. Odnes si jen fotografie a vzpomínky.	
8	Který výrok není zásadou šetrné turistiky? a. Místa a dobu pro dovolenou si vybírej s rozmyslem. b. Používej co nejšetrnější způsob dopravy. c. Vždy si odvez nějaký malý suvenýr, který najdeš v přírodě.	