



EKOLOGICKÝ AUDIT

ŠKOLKA MEZI MLATY KYJOV

OBECNÉ INFORMACE

□ O auditu

▫ auditor:

PRIMA A, Klvaňovo gymnázium, Komenského 549, Kyjov 697 11

▫ objekt auditu:

MŠ Střed, Mezi mlaty 2, Kyjov 697 01

□ O týmu

▫ členové týmu:

Eleonora KRŮTOVÁ

Martina GARDOŇOVÁ

Terezie ŠLESINGEROVÁ

Kateřina JEŽOVÁ

Jiřina MARADOVÁ

Eva HNILICOVÁ

▫ učitel:

Mgr. Zdeňka SYNKOVÁ ▫

Školku jsme si vybrali, protože si myslíme, že by se děti měly učit šetřit vodou a energií, třídit odpad a chovat se ohleduplně k životnímu prostředí už od útlého věku.

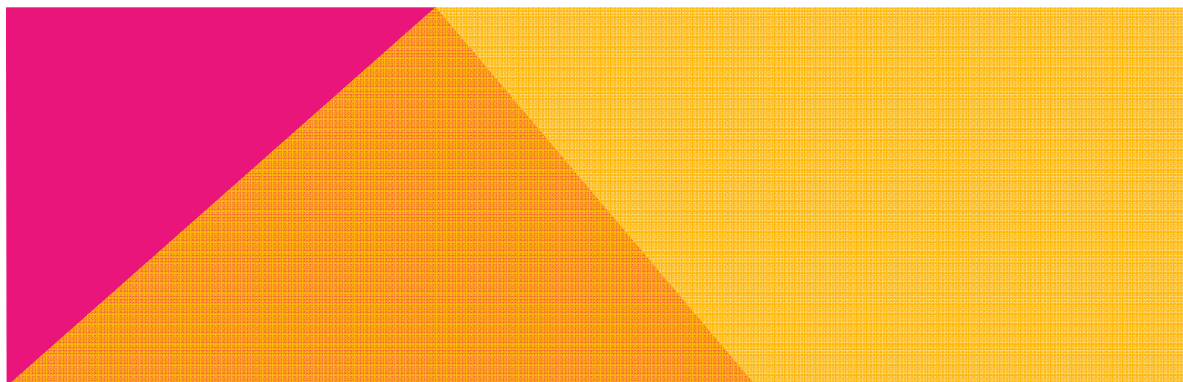
KAPITÁN

- ❑ **Jméno:** Eleonora Krůtová
- ❑ **Věk:** 11
- ❑ **Zájmy a záliby:** čtení, plavání, jízda na kole, ekologie



DOKUMENTÁTOR

- ❑ **Jméno:** Martina Gardoňová
- ❑ **Věk:** 12
- ❑ **Zájmy a záliby:** mažoretky, kreslení, plavání, ekologie



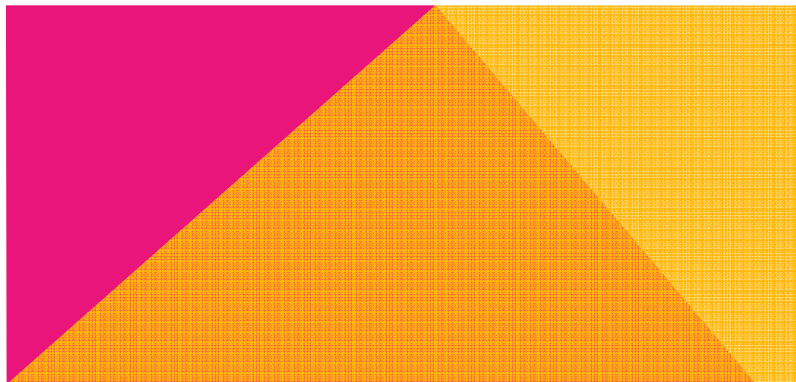
FOTOGRAF

- ❑ **Jméno:** Terezie Šlesingerová
- ❑ **Věk:** 12
- ❑ **Zájmy a záliby:** jízda na koních, plavání, fotografování, ekologie



ZÁSTUPCE FOTOGRAFA

- ❑ **Jméno:** Kateřina Ježová
- ❑ **Věk:** 12
- ❑ **Zájmy a záliby:** plavání, fotografování, keramika, ekologie



PRŮZKUMNÍK

- ❑ **Jméno:** Jiřina Maradová
- ❑ **Věk:** 12
- ❑ **Zájmy a záliby:** zvířata, klavír, plavání, ekologie



PRŮZKUMNÍK

- ❑ **Jméno:** Eva Hnilicová
- ❑ **Věk:** 12
- ❑ **Zájmy a záliby:** klavír, pavouci, badminton, ekologie





STAV SLEDOVANÉHO OBJEKTU

VODA – stávající stav

KLADY

- ☐ Pravidelná kontrola kohoutků
- ☐ Zrekonstruované záchody
- ☐ Kvalitní vodovodní kohoutky
- ☐ Štětce se nejprve nechají odmočit, poté se umývají minimálním množstvím vody
- ☐ Každé dítě má svůj kelímek na kartáček a svůj ručník se značkou

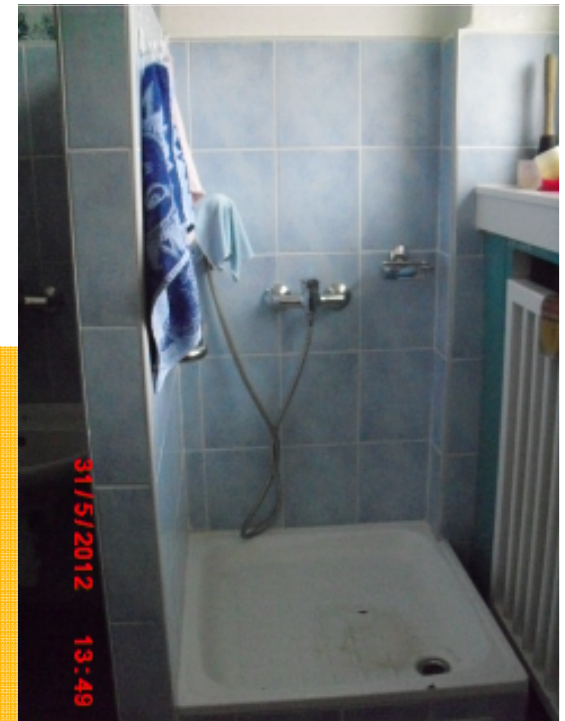
ZÁPORY

- ☐ Na sprše není závěs, což způsobí stříkání vody na okolní předměty
- ☐ Málo soukromí (neoddělené WC)
- ☐ Málo udržovaná sprcha
- ☐ Splachování nemá regulované množství vody, a proto děti vyplývají vždy celou nádržku
- ☐ Baterie nejsou pákové



VODA - řešení

- ☐ Daly bychom do sprchy závěs
- ☐ Oddělily bychom WC, alespoň závěsy
- ☐ Nejprve bychom sprchu vyčistily, popřípadě vyměnily
- ☐ Zrekonstruovaly bychom splachování
- ☐ Daly bychom na umyvadla pákové baterie



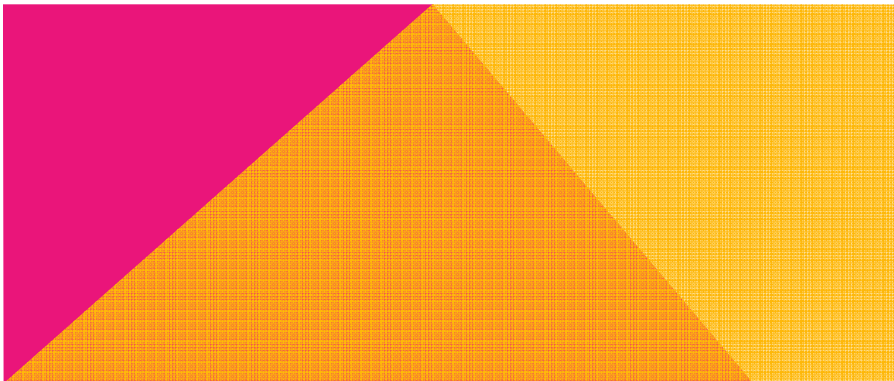
ENERGIE – stávající stav

KLADY

- ☐ Zateplená školka
- ☐ Utěsněná okna
- ☐ Úsporné zářivky

ZÁPORY

- ☐ Špatně kryté topení
- ☐ Svítí, i když je dostatek přirozeného světla



ENERGIE - řešení

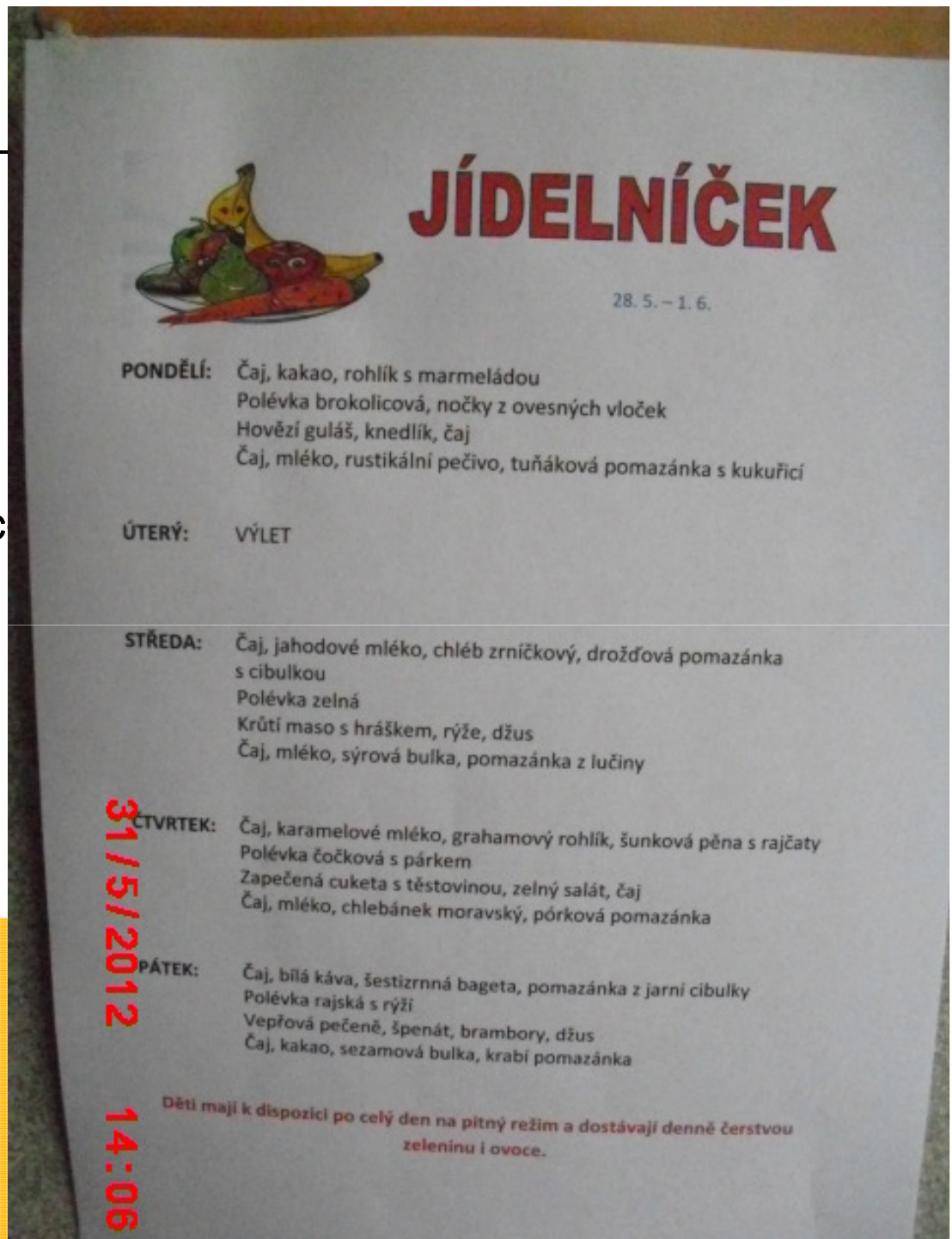
- ❑ Vyměnily bychom kryt topení, protože jsme do něj strčily ruku a kohoutkem se dalo točit, tudíž hrozí nebezpečí, že by děti mohly topit bez vědomí učitelek
- ❑ Jelikož se svícením i při dostatku přirozeného světla zvyšuje spotřeba, zhasínaly bychom hned jak se rozední, a i když jdou děti spát a venku je tma



JÍDLO

KLADY

- ☐ Zbytky se dávají zvířatům
- ☐ Děti mají zdravou stravu
- ☐ Ve školce mají každý den ovoc
zeleninu
- ☐ Dodržují pitný režim



ODPADY – stávající stav

KLADY

- ☐ Školka třídí papír a směsný odpad
- ☐ Vyrábějí výzdobu z použitých PET lahví, papírů
- ☐ Ve školce je v každé místnosti odpadkový koš

ZÁPORY

- ☐ Školka netřídí plasty

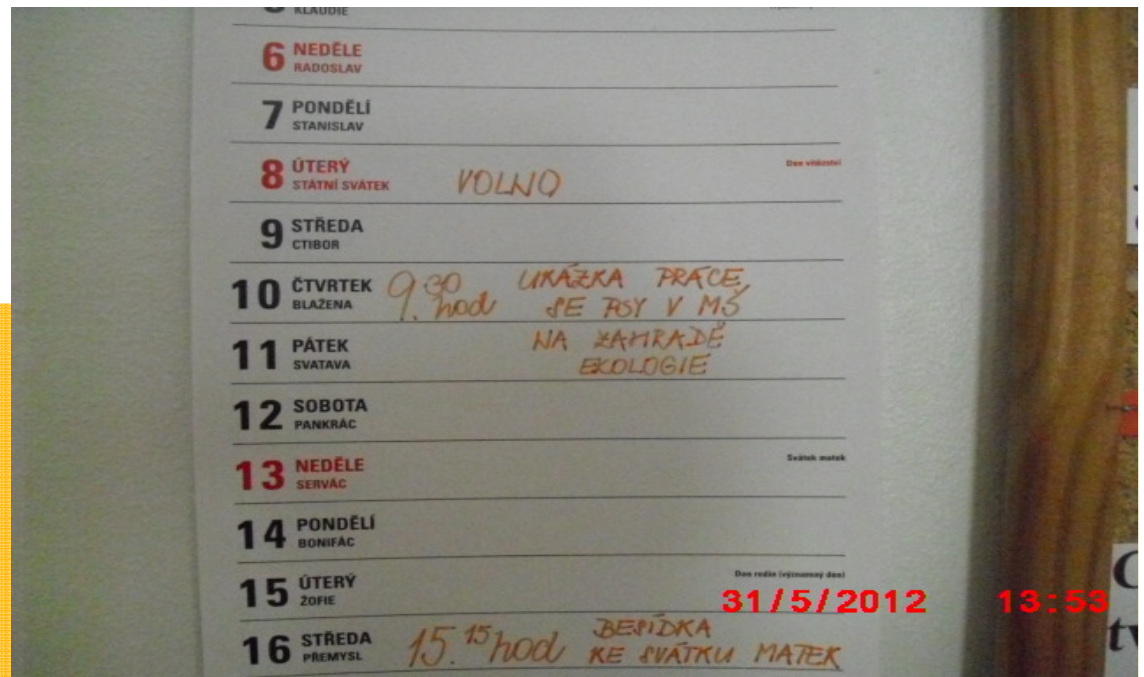
ODPADY- řešení:

- ☐ Daly bychom do školky odpadkové koše na plast.



PŘÍSTUP ŠKOLKY K EKOLOGII

- ☺ Děti mají programy o ekologii.
 - ☺ Ve školce je výmalba z části i s ekologickým tématem.
 - ☺ Děti mají procházky do přírody.
 - ☺ Děti se učí kladnému přístupu k přírodě.
 - ☺ Děti jsou od malička vedeny k ekologii.
-
- ☹ Nelíbí se nám, že školce vzalo město kus zahrady, jen aby mohlo postavit panelák a velké parkoviště.





Děkujeme!